

令和7年度「地域と学校の連携・協働体制構築事業」重点目標及び実績

●R7年度に本事業で重点的に取り組む課題に応じた目標等の設定様式

| 実施自治体名 | 課題の類型1   | 課題の類型2             | 背景・現状・課題の詳細                                                                     | 左記課題の解決のために令和7年度に実施する具体的な取組                                         | 左記具体的な取組のうち、令和6年度における取組の評価・分析を踏まえた取組                 | 本事業で達成する目標（アウトカム）                         | 目標の達成度を測る指標    | 現状の数 | 単位 | 本年度の目標値 | 本年度の実績値 | アウトカムの達成度に関する評価・分析（事業における成果、課題、改善点等） |                                                                                                                         |
|--------|----------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|------|----|---------|---------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 玖珠町    | 学校と家庭の課題 | 02 放課後等における多様な体験活動 | 小学生チャレンジ教室のサポーター数の減少（及び教室回数の減少）。サポーターがより充実することで、安全・安心な活動拠点の確保、また活動内容の幅も広がると考える。 | 小学生チャレンジ教室の活動報告と合わせて、サポーターの募集を年2回実施する。<br>・年度当初の保護者宛文書<br>・広報くす12月号 | 令和6年度は、活動内容を幅を広げることに重点を置いた。今年度は、人材の確保から、活動内容の充実に繋げる。 | サポーターがより充実することで、安全・安心な活動拠点の確保、また活動内容の幅の拡充 | 各教室サポーター数2名増加。 | 45   | 人  | 53      | 46      | 02 本年度の目標値を下回り、取組の工夫・改善が求められる        | 保護者宛の文書や広報くすで活動サポーターの募集を行った。サポーターの声かけ等により、1人増えた。充実した活動をするためには、各教室のサポーターを増やしたい。広報や保護者宛文書は限られた人しか見ないので、もっと広く周知できるよう工夫したい。 |
|        |          |                    |                                                                                 |                                                                     |                                                      |                                           |                |      |    |         |         |                                      |                                                                                                                         |
|        |          |                    |                                                                                 |                                                                     |                                                      |                                           |                |      |    |         |         |                                      |                                                                                                                         |