

		5 歳児												1 年生																																															
めざす 子ども像		＜互いの違いを認め合い・助け合い・共に生きていく＞												＜自分が好き・学校が好き・玖珠が好き＞																																															
		● 自分の気持ちを伝えたり、友だちの思いや考えを受け入れたりする子												● 周りの人と協同して取り組む子																																															
遊びや 学びの プロセス		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3																																				
		遊びに主体的にかかわり 友だちと一緒に楽しむ 出しながら試したり、工夫 したりして遊ぶ												友だちと共通の目的をもって、イメージを 広げながら力を合わせて遊びを進めていこうとする ・自分なりの目的に向かって最後まで取り組み、達成感を味わう 友だちとのつながりを深め、互 いを認め合いながら、自分たちで見 通しをもって遊びや生活を進めていく												人と関わる楽しさを感じ 安心感をもって学習に取り 組もうとする												学校生活になれ、自己を発揮しながらめあて意 識を持って取り組む												主体的に自己を発揮しながら、 課題の解決に向けて取り組む											
園で展開される主な活動 / 小学校の生活科を中心とした単元構成		体を十分に動かして、いろいろな運動や遊びに進んで取り組む（戸外・友だちと一緒に・様々な遊具や用具などを使う）												●自分の気持ちを伝えたり、友だちの思いや考えを受け入れたりする子												『がっこう だいすき』② ◎学校・家庭及び地域の生活に関する内容 6月「顔合わせの会」 (2)家庭と生活 (8)生活や出来事の伝え合い (9)自分の成長 ☆自立心 ☆道徳性・規範意識の芽生え ☆健康な心と体 ☆自然との関わり・生命尊重 国語・算数・道徳・体育・図工・特活												●周りの人と協同して取り組む子												『じぶんでできるよ』② ◎学校・家庭及び地域の生活に関する内容 (2)家庭と生活 (8)生活や出来事の伝え合い (9)自分の成長 ☆自立心 ☆社会生活との関わり ☆健康な心と体 国語・道徳・特活・算数											
		友だちの話聞き、互いの思いや考えを伝え合いながら、友だちと目的を持って共有し協同する・伝え合う・工夫する・認め合う・相談する・協同する・見通しをもつ・折り合いをつける・ルールの共有など）												○経験したことや考えたことなどを、相手にわかるように工夫しながら言葉で伝える（思・判・表の基礎）												『たのしい あきいっぱい』② ◎身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容 10月～11月「秋の活動」 (5)季節の変化と生活 (6)自然や物を使った遊び ☆自立心 ☆協同性 ☆自然との関わり・生命尊重 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆豊かな感性と表現 国語・図工・道徳・音楽・特活												『もうすぐ 2ねんせい』⑨ ◎身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容 ◎自分自身の生活や成長に関する内容 (4)公共物や公共施設の利用 (5)季節の変化と生活 (6)自然や物を使った遊び (9)自分の成長 ☆自立心 ☆社会生活との関わり ☆言葉による伝え合い ☆豊かな感性と表現 国語・道徳・特活・音楽																							
		身近な自然や動植物に興味や関心を持ち、進んで関わる（遊びに取り入れる・季節の変化や不思議さ面白さに気づく・世話をするなど）												○人の話を聞き自分と異なる考えに気づき互いの考えなどを共有する（知・技の基礎）												『なつが やってきた』⑧ ◎身近な人々、社会及び自然に関わる活動に関する内容 (4)公共物や公共施設の利用 (5)季節の変化と生活 (6)自然や物を使った遊び ☆自立心 ☆協同性 ☆社会生活との関わり ☆思考力の芽生え ☆自然との関わり・生命尊重 ☆言葉による伝え合い 国語・図工・音楽・体育・特活												『ふゆをたのしもう』⑨ ◎身近な人々、社会および自然と関わる活動に関する内容 1月「冬の活動」 (4)公共物や公共施設の利用 (5)季節の変化と生活 (6)自然や物を使った遊び ☆自然との関わり・生命尊重 ☆健康な心と体 ☆豊かな感性と表現 国語・図工・体育・音楽																							
		絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、想像する楽しさを味わう																																																											
		数量や図形・文字などに親しみ、遊びや生活の中で使う楽しさを感じる																																																											
		自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう																																																											
		いろいろな素材を楽しみ、工夫して遊んだり、様々な方法で表現したりすることを楽しむ（つくる・かく・演じる・歌う）																																																											
		進級の喜びを感じ世話をすることで年長児としての自覚を持ち意欲的に園生活を送る												友だちと信頼関係を深め、互いに協力しながら目標に向かって意欲的に行動しやり遂げたという達成感や自信を持つ												クリスマスへの理解を深め役になりきって演じることを楽しんでリエズ様の誕生を優しい心でお願いしたりする												友だちと一緒に、たくさんの人の前で元気に歌ったり踊ったりする経験を通して表現する楽しさや充実感を味わうと共にそれを認められることで自信や喜びを感じる																							
		【異年齢との関わり】 ☆自立心 ☆道徳性・規範意識の芽生え												【夏の行事(七夕、お泊り園外保育)、夏の遊び(砂場、泥団子、水遊び、色水遊び、シャボン玉)】 ☆健康な心と体 ☆自立心 ☆協同性 ☆言葉による伝え合い ☆思考力の芽生え ☆豊かな感性と表現 ☆自然との関わり・生命尊重												【運動会】 ☆健康な心と体 ☆自立心 ☆協同性												【クリスマス会 (キリスト降誕劇)】 ☆協同性 ☆豊かな感性と表現																							
		動植物を観察し、世話をすることで命の大切さに気付いたりその成長や変化に興味・関心を持ったりする												秋の自然に興味を持ち季節の移り変わりに気づいたりその美しさや面白さを感じ触れ合うことを楽しむ												【紙作り・年賀状、カルタ】 ☆思考力の芽生え ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚																																			
【春探し、虫探し(図鑑での観察)アサガオ、野菜の苗植え】 ☆自然との関わり・生命尊重												友だちと考えを出し合いながら遊びを展開することを楽しむ												【冬遊び(雪、霜、氷、ソリ)】 ☆健康な心と体 ☆思考力の芽生え ☆自然との関わり・生命尊重																																					
自分の役割を理解し責任をもってやり遂げようとする												自分たちで育てた野菜を収穫することを喜び、楽しみながら調理をしたり味わったりする												【勤労感謝祭】 ☆社会生活との関わり ☆言葉による伝え合い																																					
【当番活動、お誕生日会】 ☆自立心 ☆協同性												自分たちで使うものをきれいにすることで物を大切にする気持ちやきれいになった時の気持ちよさを感じる												【行事の司会・クラスでの発表・交流の振り返り】 ☆自立心 ☆協同性 ☆社会生活との関わり																																					
【清掃・雑巾がけ】 ☆健康な心と体 ☆自立心 ☆協同性												【教会(聖書のお話)】 ☆道徳性・規範意識の芽生え																																																	
久留島精神に基づく活動・・・久留島絵本を通して久留島先生存在を知らせ絵本の魅力を伝える(絵本の読み聞かせ・せりふとの交流・たまて箱の利用)												小学校への憧れや就学への喜びを感じながら自信をもって意欲的に行動する																																																	
家庭・地域との連携		交流 ＜小学校＞・6月「はじめまして、一緒に遊ぼう」・10月「作って遊ぼう」・1月「たこあげ」・運動会参加・体験入学 ＜地域＞・童話祭・塚脇地蔵講・勤労感謝祭・5歳児交流会												久留島精神に基づく活動・・・久留島絵本を通して久留島先生存在を知らせ絵本の魅力を伝える(絵本の読み聞かせ・せりふとの交流・たまて箱の利用)												交流 ＜幼児教育施設＞6月・・・顔合わせの会 10月下旬～11月中旬頃・・・秋の活動(秋見つけ) 1月・・・冬の活動(たこづくり) ＜地域＞ 2月・・・塚脇小昔の遊び大会												『』は単元名 ○は時間数 ◎・()は内容 ☆は幼児教育からつながる「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」																							
		【 】は遊び・活動例 ☆は遊びの中で期待する「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(到達目標ではない)																																																											
指導上の配慮事項 ◆○環境構成・指導の留意点		○自己有用感を高めたり、体験を通して達成感が味わえたりできるような配慮(感謝の気持ちを伝えたり認めたりする) ○前向きで分かりやすい言葉かけの工夫 ○主体性が育まれるよう、子ども自身が考えることができるための支援 ○自分の思いを伝えたり、友だちの思いを聞いたりできるような配慮と工夫 ○育ちにに応じて、時に仲介役になり子ども同士の思いをつなぐ ○子どもの興味や関心を探り、遊びにつなげていく												◆自然体験(生き物や栽培活動)ができる場の構成 ◆期待や喜びをもち、意欲的に取り組めるような環境の構成												○いろいろな遊びに目的を持って取り組み、工夫したり挑戦したりする(思・判・表の基礎)												○成功体験を経験する中で認めたり褒めたりする ○自己肯定感を高めるための関わりの工夫 ○課題の問かけにはヒントを出したり見本を見せたりしながら、意欲的に学ぶための工夫 ○自信をもって前向きに取り組むことができるように見通しをもたせ、励ます関わり ○自分の思いを伝えるための話し方・みんなが思いを出せるような配慮と工夫												◆学習の足あとを見える化し褒め合える場の設定 ◆自己紹介、音楽・図工・体育に遊びを取り入れる ◆話し合いにつなげていくため、学習や活動の中にペアやグループ活動を仕組む											