

5 歳児		1 年生		
めざす 子ども像	＜互いの違いを認め合い・助け合い・共に生きていく＞		＜自分が好き・学校が好き・玖珠が好き＞	
	● 自分の気持ちを伝えたり、友だちの思いや考えを受け入れたりする子		● 周りの人と協同して取り組む子 ● 様々な事に興味や関心をもって意欲的に活動する子	
遊びや 学びの プロセス	4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3		4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3	
	遊びに主体的にかかわり 友だちと一緒に楽しむ 友だちと互いの思いや考えを出し合いながら試したり、工夫したりして遊ぶ 友だちと共通の目的をもって、イメージを広げながら力を合わせて遊びを進めていこうとする 友だちとのつながりを深め、互いの認め合いながら、自分たちで見通しをもって遊びや生活を進めていく		人と関わる楽しさを感じ 安心感をもって学習に取り組もうとする 学校生活になれ、自己を発揮しながらめあて意識を持って取り組む 主体的に自己を発揮しながら、課題の解決に向けて取り組む	
園で展開される主な活動 / 小学校の生活科を中心とした単元構成	五領域		各教科等の学びへ	
	体を十分に動かして、いろいろな運動や遊びに進んで取り組む（戸外・友だちと一緒に・様々な遊具や用具などを使う）		『がっこう だいすき』⑫ ◎学校・家庭及び地域の生活に関する内容 (2) 家庭と生活 (8) 生活や出来事の伝え合い (9) 自分の成長 ☆自立心 ☆道徳性・規範意識の芽生え ☆健康な心と体 ☆自然との関わり・生命尊重 国語・算数・図工・体育・道徳・特活	
	友だちの話聞き、互いの思いや考えを伝え合いながら、友だちと目的を持って共有し協同する・伝え合う・工夫する・認め合う・相談する・協同する・見通しをもつ・折り合いをつける・ルールの共有など）		安心をつくる時間 ・弾力的な時間の運用 ⇒生活科を中心とした学習活動 合科的・関連的学習活動 （例：図の中の太字の教科等） ⇒教科等学習活動	
	身近な自然や動植物に興味や関心を持ち、進んで関わる（遊びに取り入れる・季節の変化や不思議さ面白さに気づく・世話をするなど）		『じぶんでできるよ』⑫ ◎学校・家庭及び地域の生活に関する内容 (2) 家庭と生活 (8) 生活や出来事の伝え合い (9) 自分の成長 ☆自立心 ☆社会生活との関わり ☆健康な心と体 国語・図工・体育・道徳・特活	
	絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、想像する楽しさを味わう		『もうすぐ 2ねんせい』⑨ ◎身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容 ◎自分自身の生活や成長に関する内容 「ありがとうを伝えよう」 (4) 公共物や公共施設の利用 (5) 季節の変化と生活 (6) 自然や物を使った遊び (9) 自分の成長 ☆自立心 ☆社会生活との関わり ☆言葉による伝え合い ☆豊かな感性と表現 国語・図工・体育・道徳・特活	
	数量や図形・文字などに親しみ、遊びや生活の中で使う楽しさを感じる		『たのしい あきいっぱい』⑫ ◎身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容 「あきまつりをしよう」 (5) 季節の変化と生活 (6) 自然や物を使った遊び ☆自立心 ☆協同性 ☆自然との関わり・生命尊重 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆豊かな感性と表現 国語・図工・体育・道徳・特活	
	自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう		『ふゆをたのしもう』⑨ ◎身近な人々、社会および自然と関わる活動に関する内容 (4) 公共物や公共施設の利用 (5) 季節の変化と生活 (6) 自然や物を使った遊び ☆自然との関わり・生命尊重 ☆健康な心と体 ☆豊かな感性と表現 国語・算数・図工・体育・道徳・特活	
	いろいろな素材を楽しみ、工夫して遊んだり、様々な方法で表現したりすることを楽しむ（つくる・かく・演じる・歌う）		『なつが やってきた』⑧ ◎身近な人々、社会及び自然に 関わる活動に関する内容 「水であそぼう」 (4) 公共物や公共施設の利用 (5) 季節の変化と生活 (6) 自然や物を使った遊び ☆自立心 ☆協同性 ☆社会生活との関わり ☆思考力の芽生え ☆自然との関わり・生命尊重 ☆言葉による伝え合い 国語・図工・体育・道徳・特活	
	年長児になった喜びを感じ、必要な環境を整えながら園生活を楽しむ 【礼拝・縦割りグループ活動】 ☆自立心 ☆道徳性・規範意識の芽生え		『はなを さかせよう』⑧ ◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容 (7) 動植物の飼育・栽培 ☆協同性 ☆思考力の芽生え ☆自然との関わり・生命尊重 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆言葉による伝え合い 国語・算数・図工・道徳・特活	
	感触を楽しみながら、試したり工夫したりする面白さを感じる 【水遊び・プール遊び・ボディペインティング・泥んこ遊び】 ☆思考力の芽生え ☆協同性		『はなを さかせよう』⑧ ◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容 (7) 動植物の飼育・栽培 ☆協同性 ☆思考力の芽生え ☆自然との関わり・生命尊重 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆言葉による伝え合い 国語・算数・図工・道徳・特活	
	イメージを膨らませながら友だちとのつながりを深め、一緒に表現することを楽しむ 【発表会】 ☆豊かな感性と表現 ☆協同性		『はなを さかせよう』⑧ ◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容 (7) 動植物の飼育・栽培 ☆協同性 ☆思考力の芽生え ☆自然との関わり・生命尊重 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆言葉による伝え合い 国語・算数・図工・道徳・特活	
	文字や数に触れながら挑戦したり、友だちと一緒に遊びのルールを考えたりする楽しさを味わう 【正月遊び・すごろく作り】 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆道徳性・規範意識の芽生え		『はなを さかせよう』⑧ ◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容 (7) 動植物の飼育・栽培 ☆協同性 ☆思考力の芽生え ☆自然との関わり・生命尊重 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆言葉による伝え合い 国語・算数・図工・道徳・特活	
	文字や絵などを使って伝え合う楽しさを味わう 【ゆうびんごっこ・お手紙ごっこ】 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆言葉による伝え合い		『はなを さかせよう』⑧ ◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容 (7) 動植物の飼育・栽培 ☆協同性 ☆思考力の芽生え ☆自然との関わり・生命尊重 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆言葉による伝え合い 国語・算数・図工・道徳・特活	
	共通のイメージの中で友だちと協力して必要な物を作ったり、役割を持って遊ぶ楽しさを感じたりする 【発表会・お店屋さんごっこ】 ☆協同性 ☆思考力の芽生え ☆社会生活との関わり		『はなを さかせよう』⑧ ◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容 (7) 動植物の飼育・栽培 ☆協同性 ☆思考力の芽生え ☆自然との関わり・生命尊重 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆言葉による伝え合い 国語・算数・図工・道徳・特活	
	友だちと思考を出し合い、遊びに必要な物を作ったり、遊びを広げたりする面白さを感じる 【廃材遊び】 ☆思考力の芽生え ☆豊かな感性と表現 ☆言葉による伝え合い		『はなを さかせよう』⑧ ◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容 (7) 動植物の飼育・栽培 ☆協同性 ☆思考力の芽生え ☆自然との関わり・生命尊重 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆言葉による伝え合い 国語・算数・図工・道徳・特活	
	就学に期待や喜びを感じながら、見通しを持って遊びや生活を進めていく中でやり遂げる充実感や達成感を味わう 【学校ごっこ】 ☆自立心 ☆健康な心と体		『はなを さかせよう』⑧ ◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容 (7) 動植物の飼育・栽培 ☆協同性 ☆思考力の芽生え ☆自然との関わり・生命尊重 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆言葉による伝え合い 国語・算数・図工・道徳・特活	
	自分なりに目標をもち、くり返し挑戦する楽しさや達成感を味わう 【運動遊び・なわとび・鉄棒など】 ☆健康な心と体 ☆自立心		『はなを さかせよう』⑧ ◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容 (7) 動植物の飼育・栽培 ☆協同性 ☆思考力の芽生え ☆自然との関わり・生命尊重 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆言葉による伝え合い 国語・算数・図工・道徳・特活	
	身近な自然を遊びに取り入れ、試したり工夫したりする面白さや自然の不思議さを感じる 【自然物を使った遊び（木の実・葉っぱなど）・色水遊び・雪遊び・氷作りなど】 ☆自然との関わり・生命尊重 ☆思考力の芽生え ☆豊かな感性と表現		『はなを さかせよう』⑧ ◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容 (7) 動植物の飼育・栽培 ☆協同性 ☆思考力の芽生え ☆自然との関わり・生命尊重 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆言葉による伝え合い 国語・算数・図工・道徳・特活	
	身近な動植物に関わる中で、関心を持ったり成長を喜んだりする 【虫探し・生き物の世話・あさがおの栽培・夏、冬野菜の栽培など】 ☆自然との関わり・生命尊重 ☆思考力の芽生え		『はなを さかせよう』⑧ ◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容 (7) 動植物の飼育・栽培 ☆協同性 ☆思考力の芽生え ☆自然との関わり・生命尊重 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆言葉による伝え合い 国語・算数・図工・道徳・特活	
	久留島精神に基づく活動・・・ 久留島絵本読み聞かせ 久留島武彦記念館見学 等		久留島精神に基づく活動・・・ 読み聞かせ活動、親子読書、読書週間、朝読書、久留島武彦調べ、童話祭調べなど	
	交流 <小学校>・一緒に遊ぼう(1年生)・秋見つけ(1年生)・昔の遊び参加(1年生)・運動会・体験入学(5年生) <地域>・地蔵講(見立て細工)・消防フェア・勤労感謝感謝状配り・豆まき 等		交流 <幼児教育施設> 体験入学、入学説明会 <地域> 梅ちぎり、梅漬け、芋の苗植え、芋ほり、運動会、区民祭、ファミリー学級	
	【 】は遊び・活動例 ☆は遊びの中で期待する「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(到達目標ではない)		『』は単元名 ○は時間数 ◎・()は内容 ☆は幼児教育からつながる「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」	
家庭・地域との連携		家庭・地域との連携		
子どもの育ちや学びを「見える化」・架け橋期のカリキュラムについて発信 <家庭> おたより・連絡帳・参観日等 <地域> 園庭開放・ホームページ・一時預かり等		幼児教育とのつながり・架け橋期のカリキュラムについて発信 <家庭> 学校通信、学級通信 <地域> 学校通信		
指導上の配慮事項 ◆○環境構成指導の留意点		指導上の配慮事項 ◆○環境構成指導の留意点		
○自己有用感を高めたり、体験を通して達成感が味わえたりできるような配慮（感謝の気持ちを伝えたり認めたりする） ○前向きで分かりやすい言葉かけの工夫 ○主体性が育まれるよう、子ども自身が考えることができるための支援 ○自分の思いを伝えたり、友だちの思いを聞いたりできるような配慮と工夫 ○育ちに応じて、時に仲介役になり子ども同士の思いをつなぐ ○子どもの興味や関心を探り、遊びにつなげていく		○成功体験を経験する中で認めたり褒めたりする ○自己肯定感を高めるための関わり工夫 ○課題の問いかけにはヒントを出したり見本を見せたりしながら、意欲的に学ぶための工夫 ○自信をもって前向きに取り組むことができるように見通しをもたせ、励ます関わり ○自分の思いを伝えるための話し方・みんなが思いを出せるような配慮と工夫		
◆自然体験（生き物や栽培活動）ができる場の構成 ◆期待や喜びをもち、意欲的に取り組めるような環境の構成		◆学習の足あとに見える化し褒め合える場の設定 ◆自己紹介、音楽・図工・体育に遊びを取り入れる ◆話し合いにつなげていくため、学習や活動の中にペアやグループ活動を仕組む		