

5 歳児		1 年生	
めざす 子ども像		＜自分が好き・学校が好き・玖珠が好き＞	
● 自分の気持ちを伝えたり、友だちの思いや考えを受け入れたりする子		● 周りの人と協同して取り組む子	
● 様々な事に興味や関心をもって意欲的に活動する子			
遊びや 学びの プロセス		遊びに主体的にかかわり 友だちと一緒に楽しむ 友だちの思いや考えを 出し合いながら試したり、工夫 したりして遊ぶ 友だちと共通の目的をもって、イメージを 広げながら力を合わせて遊びを進めていこうとする ・自分なりの目的に向かって最後まで取り組み、達成感を味わう 友だちとのつながりを深め、互 いを認め合いながら、自分たちで見 通しをもって遊びや生活を進めていく	
園で展開される主な活動 / 小学校の生活科を中心とした単元構成		各教科等の学びへ	
五領域		『がっこう だいすき』 ⑫ ◎学校・家庭及び地域の 生活に関する内容 6月「顔合わせの会」 (2)家庭と生活 (8)生活や出来事の伝え 合い (9)自分の成長 ☆自立心 ☆道徳性・規範意識の芽 生え ☆健康な心と体 ☆自然との関わり・生 命尊重 国語・算数・道徳・ 体育・図工・特活	
体を十分に動かして、いろいろな運動や遊びに進んで取り組む（戸外・友だちと一緒に・様々な遊具や用具などを使う）		安心をつくる時間 ・弾力的な時間の運用 ⇒生活科を中心とした学習活動 合科的・関連的学習活動 （例：図の中の太字の教科等） ⇒教科等学習活動	
友だちの話を聞き、互いの思いや考えを伝え合いながら、友だちと目的を持って共有し協同する・伝え合う・工夫する・認め 合う・相談する・協同する・見通しをもつ・折り合いをつける・ルールの共有など）		●自分の気持ちを 伝えたり、友 だちの思いや考 えを受け入れた りする子 ○経験したことや 考えたことなどを、 相手にわかるよう に工夫しながら言 葉で伝える（思・ 判・表の基礎） ○人の話を聞き自 分と異なる考えに 気づき互いの考え などを共有する （知・技の基礎）	
身近な自然や動植物に興味や関心を持ち、進んで関わる（遊びに取り入れる・季節の変化や不思議さ面白さに気づく・世話 をするなど）		○周りの人と協 同して取り組む 子 ○友だちと考えを共 有し、共通の目的に 向かって取り組む （学・人） ○友だちと協力した り、声をかけ合っ たりしながら、活動に 見通しを持って自分 たちで進めていく （思・判・表の基 礎）	
絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、想像する楽しさを味わう		●様々な事に興 味や関心を持っ て意欲的に活動 する子 ○身近な環境に主 体的に関わり、 様々な活動を楽し む中で、自分のや りたいことにあき らめずにやり達げ る（学・人）	
数量や図形・文字などに親しみ、遊びや生活の中で使う楽しさを感じる		『なつが やってきた』⑧ ◎身近な人々、社会及び自然 に関わる活動に関する内容 (4)公共物や公共施設の利用 (5)季節の変化と生活 (6)自然や物を使った遊び ☆自立心 ☆協同性 ☆社会生活との関わり ☆思考力の芽生え ☆自然との関わり・生命尊重 ☆言葉による伝え合い 国語・図工・音楽 ・体育・特活	
自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう		『はなを さかせよう』⑧ ◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に に関する内容 (7)動植物の飼育・栽培 ☆協同性 ☆思考力の芽生え ☆自然との関わり・生命尊重 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆言葉による伝え合い 国語・算数・図工・特活	
いろいろな素材を楽しみ、工夫して遊んだり、様々な方法で表現したりすることを楽しむ（つくる・かく・演じる・歌う）		『いきものと なかよし』⑥ ◎身近な人々、社会及び自然に 関わる活動に関する内容。 (7) 動植物の飼育・栽培 ☆協同性 ☆社会生活との関わり ☆自然との関わり・生命尊重 ☆思考力の芽生え ☆豊かな感性と表現 国語・体育・道徳・音楽	
年長児になった喜びを感じ、必要 な環境を整えながら園生活を楽し む 【礼拝・縦割りグループ活動】 ☆自立心 ☆道徳性・規範意識の芽生え		『たのしい あきいっぱい』⑫ ◎身近な人々、社会及び自然と関 わる活動に関する内容 10月～11月「秋の活動」 (5)季節の変化と生活 (6)自然や物を使った遊び ☆自立心 ☆協同性 ☆自然との関わり・生命尊重 ☆数量や図形、標識や文字など への関心・感覚 ☆豊かな感性と表現 国語・図工・道徳・音楽・特活	
感動を楽しみながら、試したり工夫し たりする面白さを感じる 【水遊び・プール遊び・ボディペ インティング・泥んこ遊び】 ☆思考力の芽生え ☆協同性		『ふゆをたのしもう』⑨ ◎身近な人々、社会および自然と関 わる活動に関する 内容 1月「冬の活動」 (4)公共物や公共施設の 利用 (5)季節の変化と生活 (6)自然や物を使った遊び ☆自然との関わり・生 命尊重 ☆健康な心と体 ☆豊かな感性と表現 国語・図工・体育・音楽	
イメージを膨らませながら友だ ちとのつながりを深め、一緒に 表現することを楽しむ 【発表会】 ☆豊かな感性と表現 ☆協同性			
文字や数に触れながら挑戦したり、 友だちと一緒に遊びのルール を考えたりする楽しさを味わ う 【正月遊び・すごろく作り】 ☆数量や図形、標識や文字な どへの関心・感覚 ☆道徳性・規範意識の芽生え			
文字や絵などを使って伝え合う楽しさを味わう 【ゆうびんごっこ・お手紙ごっこ】 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆言葉による伝え合い			
共通のイメージの中で友だちと協力して必要な物を作ったり、 役割を持って遊ぶ楽しさを感じたりする 【発表会・お店屋さんごっこ】 ☆協同性 ☆思考力の芽生え ☆社会生活との関わり			
友だちと考えるを出し合い、遊びに必要な物を作ったり、 遊びを広げたりする面白さを感じる 【廃材遊び】 ☆思考力の芽生え ☆豊かな感性と表現 ☆言葉による伝え合い			
就学に期待や喜びを感じなが ら、見通しを持って遊びや生活 を進めていく中でやり達げる充 実感や達成感を味わう 【学校ごっこ】 ☆自立心 ☆健康な心と体			
自分なりに目標をもち、くり返し挑戦する楽しさや達成感を味わう 【運動遊び・なわとび・鉄棒など】 ☆健康な心と体 ☆自立心			
身近な自然を遊びに取り入れ、試したり工夫したりする面白さや自然の不思議さを感じる 【自然物を使った遊び（木の実・葉っぱなど）・色水遊び・雪遊び・氷作りなど】 ☆自然との関わり・生命尊重 ☆思考力の芽生え ☆豊かな感性と表現			
身近な動植物に関わる中で、関心を持ったり成長を喜んだりする 【虫探し・生き物の世話・あさがおの栽培・夏、冬野菜の栽培など】 ☆自然との関わり・生命尊重 ☆思考力の芽生え			
久留島精神に基づく活動・・・ 久留島絵本読み聞かせ 久留島武彦記念館見学 等		久留島精神に基づく活動・・・ 5月…「久留島武彦」の存在を知ろう 12月…久留島作品を見つけて、読んでみよう	
交流 <小学校> ・一緒に遊ぼう(1年生)・秋見つけ(1年生)・昔の遊び参加(1年生)・運動会・体験入学(5年生) <地 域> ・地蔵講(見立て細工)・消防フェア・勤労感謝感謝状配り・豆まき 等		交流 <幼児教育施設>6月…顔合わせの会 10月下旬～11月中旬頃…秋の活動(秋見つけ) 1月…冬の活動(たこづくり) <地 域> 2月…塚脇小昔の遊び大会	
【 】は遊び・活動例 ☆は遊びの中で期待する「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(到達目標ではない)		『』は単元名 ○は時間数 ◎・()は内容 ☆は幼児教育からつながる「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」	
家庭・地域 との連携		幼児教育とのつながり・架け橋期のカリキュラムについて発信	
<家庭>おたより・連絡帳・参観日等 <地域>園庭開放・ホームページ・一時預かり等		<家庭> 学校だより、学級通信、家庭訪問、連絡帳など <地域> 学校だより、ホームページなど	
指導上の 配慮事項 の留意点		成功体験を経験する中で認めたり褒めたりする 自己肯定感を高めるための関わりの工夫 課題の問いかけにはヒントを出したり見本を見せたりしながら、意欲的に学ぶための工夫 自信をもって前向きに取り組むことができるように見通しをもたせ、励ます関わり 自分の思いを伝えるための話し方・みんなが思いを出せるような配慮と工夫	
○自己有用感を高めたり、体験を通して達成感が味わえたりできるような配慮（感謝の 気持ちを伝えたり認めたりする） ○前向きで分かりやすい言葉かけの工夫 ○主体性が育まれるよう、子ども自身が考えることができるための支援 ○自分の思いを伝えたり、友だちの思いを聞いたりできるような配慮と工夫 ○育ちに応じて、時に仲介役になり子ども同士の思いをつなぐ ○子どもの興味や関心を探り、遊びにつなげていく		○自然体験(生き物や栽培活動)ができる場の 構成 期待や喜びをもち、意欲的に取り組めるよう な環境の構成	
		○学習の足あとに見える化し褒め合える場の設定 自己紹介、音楽・図工・体育に遊びを取り入れる 話し合いにつなげていくため、学習や活動の中に ペアやグループ活動を仕組む	