

5 歳児													1 年生													
めざす子ども像	＜互いの違いを認め合い・助け合い・共に生きていく＞													＜自分が好き・学校が好き・玖珠が好き＞												
	● 自分の気持ちを伝えたり、友だちの思いや考えを受け入れたりする子													● 周りの人と協同して取り組む子												
遊びや学びのプロセス	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		
	遊びに主体的にかかわり 友だちと一緒に楽しむ													人と関わる楽しさを感じ 安心感をもって学習に取り組もうとする												
園で展開される主な活動 / 小学校の生活科を中心とした単元構成	体を十分に動かして、いろいろな運動や遊びに進んで取り組む（戸外・友だちと一緒に・様々な遊具や用具などを使う）													『がっこう だいすき』⑫ ◎学校・家庭及び地域の生活に関する内容 (2)家庭と生活 (8)生活や出来事の伝え合い (9)自分の成長 ☆自立心 ☆道徳性・規範意識の芽生え ☆健康な心と体 ☆自然との関わり・生命尊重 国語・算数・道徳・体育・図工・特活												
	友だちの話を聞き、互いの思いや考えを伝え合いながら、友だちと目的を持って共有し協同する・伝え合う・工夫する・認め合う・相談する・協同する・見通しをもつ・折り合いをつける・ルールの共有など）													安心をつくる時間 ・弾力的な時間の運用 ⇒生活科を中心とした学習活動 合科的・関連的学習活動 （例：図の中の太字の教科等） ⇒教科等学習活動												
	身近な自然や動植物に興味や関心を持ち、進んで関わる（遊びに取り入れる・季節の変化や不思議さ面白さに気づく・世話をするなど）													『じぶんでできるよ』⑫ ◎学校・家庭及び地域の生活に関する内容 (2)家庭と生活 (8)生活や出来事の伝え合い (9)自分の成長 ☆自立心 ☆社会生活との関わり ☆健康な心と体 国語・道徳・特活・算数												
	絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、想像する楽しさを味わう													『たのしい あきいっぱい』⑫ ◎身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容 (5)季節の変化と生活 (6)自然や物を使った遊び 11月「秋まつりをひらこう」 ☆自立心 ☆協同性 ☆自然との関わり・生命尊重 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆豊かな感性と表現 国語・図工・道徳・音楽・特活												
	数量や図形・文字などに親しみ、遊びや生活の中で使う楽しさを感じる													『なつが やってきた』⑧ ◎身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容 (4)公共物や公共施設の利用 (5)季節の変化と生活 (6)自然や物を使った遊び 6月「はじめまして、仲よくなろう」 ☆自立心 ☆協同性 ☆社会生活との関わり ☆思考力の芽生え ☆自然との関わり・生命尊重 ☆言葉による伝え合い 国語・図工・音楽・体育・特活												
	自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう													『いきものと なかよし』⑥ ◎身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容 (7)動植物の飼育・栽培 ☆協同性 ☆社会生活との関わり ☆自然との関わり・生命尊重 ☆思考力の芽生え ☆豊かな感性と表現 国語・体育・道徳・音楽												
	いろいろな素材を楽しみ、工夫して遊んだり、様々な方法で表現したりすることを楽しむ（つくる・かく・演じる・歌う）													『はなを さかせよう』⑧ ◎身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容 (7)動植物の飼育・栽培 ☆協同性 ☆思考力の芽生え ☆自然との関わり・生命尊重 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆言葉による伝え合い 国語・算数・図工・特活												
	主体的に遊びに関わり、友だちとのつながりを楽しむ													『ふゆをたのしもう』⑨ ◎身近な人々、社会および自然と関わる活動に関する内容 1月「昔から伝わる遊びを知ろう」 (4)公共物や公共施設の利用 (5)季節の変化と生活 (6)自然や物を使った遊び ☆自然との関わり・生命尊重 ☆健康な心と体 ☆豊かな感性と表現 国語・図工・体育・音楽												
	【じゃんけん列車】 ☆道徳性・規範意識の芽生え ☆健康な心と体 ☆協同性 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚													久留島精神に基づく活動… ①武彦先生の実物像を見て、存在を知る ②「ひこわの会」の読み語りを体験する ③武彦先生の似顔絵と自分の好きな物を画用紙に描き、発表する												
	自分の体を十分に動かし、進んで運動をしようとする													交流 <幼児教育施設> 6月：顔合わせ。レクレーションをして遊ぶ 11月：秋まつりに招待する <地域> 1月：昔の遊びを地域の方に教えてもらい、体験する												
	様々な体験を通して、豊かな感性や表現力を育みながら、試したり工夫したりして遊ぼうとする													『』は単元名 ○は時間数 ◎・()は内容 ☆は幼児教育からつながる「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」												
	【風作り】 ☆健康な心と体 ☆思考力の芽生え ☆自然との関わり・生命尊重 ☆豊かな感性と表現 ☆社会生活との関わり													幼児教育とのつながり・架け橋期のカリキュラムについて発信 <家庭> 学年通信・学校だより <地域> 学校だより・学校評議会												
	【豆まき】 ☆思考力の芽生え ☆豊かな感性と表現 ☆社会生活との関わり ☆道徳性・規範意識の芽生え													◆学習の足あとを見える化し褒め合える場の設定 ◆自己紹介、音楽・図工・体育に遊びを取り入れる ◆話し合いにつなげていくため、学習や活動の中にペアやグループ活動を仕組む												
	様々な行事に向けて一緒に取り組む中で、友だちとのつながりを深める													○成功体験を経験する中で認めたり褒めたりする ○自己肯定感を高めるための関わり ○課題の問いかけにはヒントを出したり見本を見せたりしながら、意欲的に学ぶための工夫 ○自信をもって前向きに取り組むことができるように見通しをもたせ、励ます関わり ○自分の思いを伝えるための話し方・みんなが思いを出せるような配慮と工夫												
	【まなびのじかん】 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆豊かな感性と表現 ☆思考力の芽生え													○いろいろな遊びに目的を持って取り組み、工夫したり挑戦したりする（思・判・表の基礎）												
	就学への自覚や自信を持ち、意欲的に活動する													○様々な事に興味や関心を持って意欲的に活動する子												
	【まなびのじかん】 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆豊かな感性と表現 ☆思考力の芽生え													○身近な環境に主体的に関わり、様々な活動を楽しむ中で、自分のやりたいことにあきらめずにやり遂げる（学・人）												
	園外の自然や自然現象にふれながら、興味や関心を深めていく 【散歩】 ☆自然との関わり・生命尊重 ☆健康な心と体 ☆言葉による伝え合い ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚													○成功体験を経験する中で認めたり褒めたりする ○自己肯定感を高めるための関わり ○課題の問いかけにはヒントを出したり見本を見せたりしながら、意欲的に学ぶための工夫 ○自信をもって前向きに取り組むことができるように見通しをもたせ、励ます関わり ○自分の思いを伝えるための話し方・みんなが思いを出せるような配慮と工夫												
	久留島精神に基づく活動… 久留島作品の読み聞かせ 久留島武彦記念館見学													○成功体験を経験する中で認めたり褒めたりする ○自己肯定感を高めるための関わり ○課題の問いかけにはヒントを出したり見本を見せたりしながら、意欲的に学ぶための工夫 ○自信をもって前向きに取り組むことができるように見通しをもたせ、励ます関わり ○自分の思いを伝えるための話し方・みんなが思いを出せるような配慮と工夫												
	交流 <小学校> ・出会いの会 ・秋まつりごっこをする ・体験入学 ・運動会参加 <地域> ・自治会館祭りの参加 ・玖珠町5歳児交流保育 ・森祇園参加 ・地蔵講出品 ・ご近所訪問 ・老健施設訪問													○成功体験を経験する中で認めたり褒めたりする ○自己肯定感を高めるための関わり ○課題の問いかけにはヒントを出したり見本を見せたりしながら、意欲的に学ぶための工夫 ○自信をもって前向きに取り組むことができるように見通しをもたせ、励ます関わり ○自分の思いを伝えるための話し方・みんなが思いを出せるような配慮と工夫												
	【 】は遊び・活動例 ☆は遊びの中で期待する「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」（到達目標ではない）													○成功体験を経験する中で認めたり褒めたりする ○自己肯定感を高めるための関わり ○課題の問いかけにはヒントを出したり見本を見せたりしながら、意欲的に学ぶための工夫 ○自信をもって前向きに取り組むことができるように見通しをもたせ、励ます関わり ○自分の思いを伝えるための話し方・みんなが思いを出せるような配慮と工夫												
	・子どもの育ちや学びを「見える化」 ・架け橋期のカリキュラムについて発信 <家庭> ・園便り・クラス便り・HP ・参観日等 <地域> ・園便り（配布有り）・HP・園庭解放等													○成功体験を経験する中で認めたり褒めたりする ○自己肯定感を高めるための関わり ○課題の問いかけにはヒントを出したり見本を見せたりしながら、意欲的に学ぶための工夫 ○自信をもって前向きに取り組むことができるように見通しをもたせ、励ます関わり ○自分の思いを伝えるための話し方・みんなが思いを出せるような配慮と工夫												
	○自己有用感を高めたり、体験を通して達成感が味わえたりできるような配慮（感謝の気持ちを伝えたり認めたりする） ○前向きで分かりやすい言葉かけの工夫 ○主体性が育まれるよう、子ども自身が考えることができるための支援 ○自分の思いを伝えたり、友だちの思いを聞いたりできるような配慮と工夫 ○育ちにに応じて、時に仲介役になり子ども同士の思いをつなぐ ○子どもの興味や関心を探り、遊びにつなげていく													○成功体験を経験する中で認めたり褒めたりする ○自己肯定感を高めるための関わり ○課題の問いかけにはヒントを出したり見本を見せたりしながら、意欲的に学ぶための工夫 ○自信をもって前向きに取り組むことができるように見通しをもたせ、励ます関わり ○自分の思いを伝えるための話し方・みんなが思いを出せるような配慮と工夫												
	◆自然体験（生き物や栽培活動）ができる場の構成 ◆期待や喜びをもち、意欲的に取り組めるような環境の構成													○成功体験を経験する中で認めたり褒めたりする ○自己肯定感を高めるための関わり ○課題の問いかけにはヒントを出したり見本を見せたりしながら、意欲的に学ぶための工夫 ○自信をもって前向きに取り組むことができるように見通しをもたせ、励ます関わり ○自分の思いを伝えるための話し方・みんなが思いを出せるような配慮と工夫												