

5 歳児		1 年生	
めざす子ども像	＜互いの違いを認め合い・助け合い・共に生きていく＞		＜自分が好き・学校が好き・玖珠が好き＞
	● 自分の気持ちを伝えたり、友だちの思いや考えを受け入れたりする子		● 周りの人と協同して取り組む子
遊びや学びのプロセス	4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3		4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3
	遊びに主体的にかかわり 友だちと一緒に楽しむ 友だちの思いや考えを 出し合いながら試したり、工夫 したりして遊ぶ 友だちと共通の目的をもって、イメージを 広げながら力を合わせて遊びを進めていこうとする 友だちとのつながりを深め、互 いを認め合いながら、自分たちで見 通しをもって遊びや生活を進めていく		人と関わる楽しさを感じ 安心感をもって学習に取り 組もうとする 学校生活になれ、自己を発揮しながらめあて意 識を持って取り組む 主体的に自己を発揮しながら、 課題の解決に向けて取り組む
園で展開される主な活動 / 小学校の生活科を中心とした単元構成	五領域		各教科等の学びへ スタート カリ キュ ラム
	体を十分に動かして、いろいろな運動や遊びに進んで取り組む（戸外・友だちと一緒に・様々な遊具や用具などを使う）		
	友だちの話や聞き、互いの思いや考えを伝え合いながら、友だちと目的を持って共有し協同する・伝え合う・工夫する・認め合う・相談する・協同する・見通しをもつ・折り合いをつける・ルールの共有など		
	身近な自然や動植物に興味や関心を持ち、進んで関わる（遊びに取り入れる・季節の変化や不思議さ面白さに気づく・世話をするなど）		
	絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、想像する楽しさを味わう		
	数量や図形・文字などに親しみ、遊びや生活の中で使う楽しさを感じる		
	自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう		
	いろいろな素材を楽しみ、工夫して遊んだり、様々な方法で表現したりすることを楽しむ（つくる・かく・演じる・歌う）		
	遊びを通して、悔しい、嬉しい等の感情を味わう		
	身近な自然に興味を持ち生長を喜び		
【野菜の苗や花の種等を買う、世話、収穫】 きゅうり・トマト・さつま芋・アサガオ ・ひまわり・チューリップ等 ☆自然との関わり・生命尊重 ☆豊かな感性と表現 ☆協同性			
様々な活動の中で年下児の事を思いやりながら、遊びを進める楽しさを知る			
【アニマルクラブ(異年齢児交流)】 ☆自立心 ☆協同性 ☆思考力の芽生え ☆道徳性・規範意識の芽生え			
自分なりに目標を持ち繰り返しチャレンジする楽しさや、達成感を味わう			
【鉄棒・竹馬・縄跳び】 ☆健康な心と体 ☆自立心 ☆数量や図形・標識や文字などへの関心・感覚			
工夫して作る面白さや友だちとイメージを共有して自分たちで遊びを進める楽しさを味わう			
【廃材遊び・自由製作】 ☆協同性 ☆豊かな感性と表現 ☆言葉による伝え合い ☆思考力の芽生え			
身近な自然を遊びに取り入れ、試したり工夫したりする面白さや自然の不思議さを感じる			
【砂場でレストランごっこ・泥や色水でジュース屋さんごっこ・木の葉や葉っぱ遊び(構成遊び)・雪遊び・氷づくりなど】 ☆自然との関わり・生命尊重 ☆思考力の芽生え ☆豊かな感性と表現 ☆言葉による伝え合い			
思いやりや経験を自分なりの言葉で伝える楽しさや、伝わった喜びを味わう			
【サークルタイム】 ☆豊かな感性と表現 ☆言葉による伝え合い ☆思考力の芽生え ☆協同性			
久留島精神に基づく活動… 久留島武彦記念館見学 久留島絵本の読み聞かせ			
交流			
＜小学校＞ ・出会いの会(運動場遊び)・運動会・秋祭り・体験入学 ＜地域＞ ・愛老会・門徒総会・夕涼み会・独居老人へ冬の挨拶・機関庫祭や消防フェア・5歳児交流会 ・地域の商店街への挨拶(豆まき)			
【 】は遊び・活動例 ☆は遊びの中で期待する「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(到達目標ではない)			
家庭・地域との連携			
・子どもの育ちや学びを「見える化」 ・架け橋期のカリキュラムについて発信			
＜家庭＞ ・クラスだより・園だより・連絡帳・玄関に写真掲示 ・保育参加・参観・コドモアプリ等 ＜地域＞ ・園庭開放・ホームページ等			
指導上の配慮事項			
◆○環境構成指導の留意点			
○自己有用感を高めたり、体験を通して達成感が味わえたりできるような配慮(感謝の気持ちを伝えたり認めたりする) ○前向きで分かりやすい言葉かけの工夫 ○主体性が育まれるよう、子ども自身が考えることができるための支援 ○自分の思いを伝えたり、友だちの思いを聞いたりできるような配慮と工夫 ○育ちに応じて、時に仲介役になり子ども同士の思いをつなぐ ○子どもの興味や関心を探り、遊びにつなげていく			
◆自然体験(生き物や栽培活動)ができる場の構成 ◆期待や喜びをもち、意欲的に取り組めるような環境の構成			
○様々な事に興味や関心を持って意欲的に活動する子			
○身近な環境に主体的に関わり、様々な活動を楽しむ中で、自分のやりたいことにあきらめずにやり遂げる(学・人)			
○いろいろな遊びに目的を持って取り組み、工夫したり挑戦したりする(思・判・表の基礎)			
○成功体験を経験する中で認めたり褒めたりする ○自己肯定感を高めるための関わりの工夫 ○課題の問いかけにはヒントを出したり見本を見せたりしながら、意欲的に学ぶための工夫 ○自信をもって前向きに取り組むことができるように見通しをもたせ、励ます関わり ○自分の思いを伝えるための話し方・みんなが思いを出せるような配慮と工夫			
◆学習の足あとを見える化し褒め合える場の設定 ◆自己紹介、音楽・図工・体育に遊びを取り入れる ◆話し合いにつなげていくため、学習や活動の中にペアやグループ活動を仕組む			