

5 歳児													1 年生												
＜互いの違いを認め合い・助け合い・共に生きていく＞													＜自分が好き・学校が好き・玖珠が好き＞												
● 自分の気持ちを伝えたり、友だちの思いや考えを受け入れたりする子													● 周りの人と協同して取り組む子												
● 様々な事に興味や関心をもって意欲的に活動する子																									
遊びや学びのプロセス													遊びや学びのプロセス												
4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3													4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3												
遊びに主体的にかかわり、友だちと一緒に楽しむ													人と関わる楽しさを感じ、安心感をもって学習に取り組もうとする												
友だちの思いや考えを出し合いながら試したり、工夫したりして遊ぶ													学校生活になれ、自己を発揮しながらめあて意識を持って取り組む												
友だちと共通の目的をもって、イメージを広げながら力を合わせて遊びを進めていこうとする													主体的に自己を発揮しながら、課題の解決に向けて取り組む												
友だちとのつながりを深め、互いを認め合いながら、自分たちで見通しをもって遊びや生活を進めていく																									
園で展開される主な活動 / 小学校の生活科を中心とした単元構成													各教科等の学びへ												
五領域													スタート・カリキュラム												
体を十分に動かして、いろいろな運動や遊びに進んで取り組む（戸外・友だちと一緒に・様々な遊具や用具などを使う）													『がっこう だいすき』② ◎学校・家庭及び地域の生活に関する内容 (2)家庭と生活 (8)生活や出来事の伝え合い (9)自分の成長 ☆自立心 ☆道徳性・規範意識の芽生え ☆健康な心と体 ☆自然との関わり・生命尊重 国語・算数・道徳・体育・図工・特活												
友だちの話や聞き、互いの思いや考えを伝え合いながら、友だちと目的を持って共有し協同する・伝え合う・工夫する・認め合う・相談する・協同する・見通しをもつ・折り合いをつける・ルールの共有など）													安心をつくる時間 ・弾力的な時間の運用 ⇒生活科を中心とした学習活動 科学的・関連的学習活動 (例：図の中の太字の教科等) ⇒教科等学習活動												
身近な自然や動植物に興味や関心を持ち、進んで関わる（遊びに取り入れる・季節の変化や不思議さ面白さに気づく・世話をするなど）													『じぶんでできるよ』② ◎学校・家庭及び地域の生活に関する内容 (2)家庭と生活 (8)生活や出来事の伝え合い (9)自分の成長 ☆自立心 ☆社会生活との関わり ☆健康な心と体 国語・道徳・特活・算数												
絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、想像する楽しさを味わう													『もうすぐ 2ねんせい』⑨ ◎身近な人々、社会及び自然に関わる活動に関する内容 (4)公共物や公共施設の利用 (5)季節の変化と生活 (6)自然や物を使った遊び (9)自分の成長 ☆自立心 ☆社会生活との関わり ☆言葉による伝え合い ☆豊かな感性と表現 国語・道徳・特活・音楽												
数量や図形・文字などに親しみ、遊びや生活の中で使う楽しさを感じる																									
自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう																									
いろいろな素材を楽しみ、工夫して遊んだり、様々な方法で表現したりすることを楽しむ（つくる・かく・演じる・歌う）																									
友だちとルールを共有しながら戸外で体を動かして遊ぶことを楽しむ 【鬼ごっこ、しっぽとり】 ☆健康な心と体 ☆協同性													『たのしい あきいっぱい』② ◎身近な人々、社会及び自然に関わる活動に関する内容 (5)季節の変化と生活 (6)自然や物を使った遊び ☆自立心 ☆協同性 ☆自然との関わり・生命尊重 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆豊かな感性と表現 国語・図工・道徳・音楽・特活												
移り行く自然に親しみ、その不思議さや楽しさを感じながら自然物を取り入れた遊びを楽しむ 【落ち葉製作、季節の歌を歌う】 ☆自然との関わり・生命尊重 ☆豊かな感性と表現													『なつが やってきた』⑤ ◎身近な人々、社会及び自然に関わる活動に関する内容 (4)公共物や公共施設の利用 (5)季節の変化と生活 (6)自然や物を使った遊び ☆自立心 ☆協同性 ☆社会生活との関わり ☆思考力の芽生え ☆自然との関わり・生命尊重 ☆言葉による伝え合い 国語・図工・音楽・体育・特活												
日本の伝統文化に興味をもち、伝承遊びを楽しむ コマ回し、けん玉、すごろく、福笑い、かるた 【お正月遊び】 ☆豊かな感性と表現 ☆言葉による伝え合い													『はなを さかせよう』⑧ ◎身近な人々、社会及び自然に関わる活動に関する内容 (7)動植物の飼育・栽培 ☆協同性 ☆思考力の芽生え ☆自然との関わり・生命尊重 ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆言葉による伝え合い 国語・算数・図工・特活												
身近な動植物とかかわる中で関心持ったり成長を喜んだりする 【虫探し、生き物の世話栽培活動】 ☆自然との関わり・生命尊重 ☆思考力の芽生え													『いきものと なかよし』⑥ ◎身近な人々、社会及び自然に関わる活動に関する内容 (7)動植物の飼育・栽培 ☆協同性 ☆社会生活との関わり ☆自然との関わり・生命尊重 ☆思考力の芽生え ☆豊かな感性と表現 国語・体育・道徳・音楽												
就学への自覚や自信を持ち見通しを持って意欲的に活動しようとする 【カレンダーや時計の模型を使った遊び】 ☆自立心 ☆社会生活との関わり													久留島精神に基づく活動…												
全身を使って夏の遊びを十分に楽しみ、満足感を味わう 【プール遊び、泥遊び、色水遊び】 ☆健康な心と体 ☆思考力の芽生え													交流 <幼児教育施設> <地域>												
友だちとイメージを共有しながら遊びに必要なものを作ったり、役になりきって演じたりしながら遊ぶことを楽しむ 【お店屋さんごっこ】 ☆道徳性・規範意識の芽生え ☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚													『』は単元名 ○は時間数 ◎・()は内容 ☆は幼児教育からつながる「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」												
久留島精神に基づく活動… 絵本や物語に親しみ、内容を理解しイメージを豊かにして様々な表現を楽しむ													幼児教育とのつながり・架け橋期のカリキュラムについて発信 <家庭> <地域>												
交流 <小学校> セタ交流会 ・いもほり <地域> セタ交流会																									
【 】は遊び・活動例 ☆は遊びの中で期待する「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」（到達目標ではない）																									
家庭・地域との連携													家庭・地域との連携												
・子どもの育ちや学びを「見える化」・架け橋期のカリキュラムについて発信													・子どもの育ちや学びを「見える化」・架け橋期のカリキュラムについて発信												
◆指導上の配慮事項点													◆学習の足あとと見える化し褒め合える場の設定												
○自己有用感を高めたり、体験を通して達成感が味わえたりできるような配慮（感謝の気持ちを伝えたり認めたりする）													◆自己紹介、音楽・図工・体育に遊びを取り入れる												
○前向きで分かりやすい言葉かけの工夫													◆話し合いにつなげていくため、学習や活動の中に												
○主体性が育まれるよう、子ども自身が考えることができるための支援													ベアやグループ活動を仕組む												
○自分の思いを伝えたり、友だちの思いを聞いたりできるような配慮と工夫																									
○育ちにに応じて、時に仲介役になり子ども同士の思いをつなぐ																									
○子どもの興味や関心を探り、遊びにつなげていく																									
◆自然体験（生き物や栽培活動）ができる場の構成																									
◆期待や喜びをもち、意欲的に取り組めるような環境の構成																									
○いろいろな遊びに目的を持って取り組み、工夫したり挑戦したりする（思・判・表の基礎）																									
○様々な事に興味や関心を持って意欲的に活動する子																									
○身近な環境に主体的に関わり、様々な活動を楽しむ中で、自分のやりたいことにあきらめずにやり遂げる（学・人）																									