

5 歳児													1 年生																									
＜互いの違いを認め合い・助け合い・共に生きていく＞													＜自分が好き・学校が好き・玖珠が好き＞																									
● 自分の気持ちを伝えたり、友だちの思いや考えを受け入れたりする子													● 周りの人と協同して取り組む子													● 様々な事に興味や関心をもって意欲的に活動する子												
遊びや学びのプロセス													遊びや学びのプロセス																									
4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3													4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3																									
遊びに主体的にかかわり 友だちと一緒に楽しむ													人と関わる楽しさを感じ 安心感をもって学習に取 り組もうとする																									
友だちの思いや考えを 出し合いながら試したり、工夫 したりして遊ぶ													学校生活になれ、自己を発揮しながらめあて意 識を持って取り組む																									
友だちと共通の目的をもって、イメージを 広げながら力を合わせて遊びを進めていこうとする													主体的に自己を発揮しながら、 課題の解決に向けて取り組む																									
友だちとのつながりを深め、互 いを認め合いながら、自分たちで見 通しをもって遊びや生活を進めていく																																						
●自分の気持ちを伝えたり、友だちの思いや考えを受け入れたりする子													●自分の気持ちを伝えたり、友だちの思いや考えを受け入れたりする子																									
○経験したことや考えたことなどを、相手にわかるように工夫しながら言葉で伝える（思・判・表の基礎）													○経験したことや考えたことなどを、相手にわかるように工夫しながら言葉で伝える（思・判・表の基礎）																									
○人の話を聞き自分と異なる考えに気づき互いの考えなどを共有する（知・技の基礎）													○人の話を聞き自分と異なる考えに気づき互いの考えなどを共有する（知・技の基礎）																									
○友だちと協力したり、声をかけ合ったりしながら、活動に見通しを持って自分たちで進めていく（思・判・表の基礎）													○友だちと協力したり、声をかけ合ったりしながら、活動に見通しを持って自分たちで進めていく（思・判・表の基礎）																									
●様々な事に興味や関心を持って意欲的に活動する子													●様々な事に興味や関心を持って意欲的に活動する子																									
○身近な環境に主体的に関わり、様々な活動を楽しむ中で、自分のやりたいことにあきらめずにやり遂げる（学・人）													○身近な環境に主体的に関わり、様々な活動を楽しむ中で、自分のやりたいことにあきらめずにやり遂げる（学・人）																									
○自己有用感を高めたり、体験を通して達成感が味わえたりできるような配慮（感謝の気持ちを伝えたり認めたりする）													○自己有用感を高めたり、体験を通して達成感が味わえたりできるような配慮（感謝の気持ちを伝えたり認めたりする）																									
○前向きで分かりやすい言葉かけの工夫													○前向きで分かりやすい言葉かけの工夫																									
○主体性が育まれるよう、子ども自身が考えることができるための支援													○主体性が育まれるよう、子ども自身が考えることができるための支援																									
○自分の思いを伝えたり、友だちの思いを聞いたりできるような配慮と工夫													○自分の思いを伝えたり、友だちの思いを聞いたりできるような配慮と工夫																									
○育ちにに応じて、時に仲介役になり子ども同士の思いをつなぐ													○育ちにに応じて、時に仲介役になり子ども同士の思いをつなぐ																									
○子どもの興味や関心を探り、遊びにつなげていく													○子どもの興味や関心を探り、遊びにつなげていく																									
◆自然体験（生き物や栽培活動）ができる場の構成													◆自然体験（生き物や栽培活動）ができる場の構成																									
◆期待や喜びをもち、意欲的に取り組めるような環境の構成													◆期待や喜びをもち、意欲的に取り組めるような環境の構成																									
○いろいろな遊びに目的を持って取り組む、工夫したり挑戦したりする（思・判・表の基礎）													○いろいろな遊びに目的を持って取り組む、工夫したり挑戦したりする（思・判・表の基礎）																									
○成功体験を経験する中で認めたり褒めたりする													○成功体験を経験する中で認めたり褒めたりする																									
○自己肯定感を高めるための関わりの工夫													○自己肯定感を高めるための関わりの工夫																									
○課題の問いかけにはヒントを出したり見本を見せたりしながら、意欲的に学ぶための工夫													○課題の問いかけにはヒントを出したり見本を見せたりしながら、意欲的に学ぶための工夫																									
○自信をもって前向きに取り組むことができるように見通しをもたせ、励ます関わり													○自信をもって前向きに取り組むことができるように見通しをもたせ、励ます関わり																									
○自分の思いを伝えるための話し方・みんなが思いを出せるような配慮と工夫													○自分の思いを伝えるための話し方・みんなが思いを出せるような配慮と工夫																									
◆学習の足あとを見える化し褒め合える場の設定													◆学習の足あとを見える化し褒め合える場の設定																									
◆自己紹介、音楽・図工・体育に遊びを取り入れる													◆自己紹介、音楽・図工・体育に遊びを取り入れる																									
◆話し合いにつなげていくため、学習や活動の中にペアやグループ活動を仕組む													◆話し合いにつなげていくため、学習や活動の中にペアやグループ活動を仕組む																									