

5歳児

1年生

めざす子ども像 <互いの違いを認め合い・助け合い・共に生きていく> <自分が好き・学校が好き・玖珠が好き>
● 自分の気持ちを伝えたり、友だちの思いや考えを受け入れたりする子 ● 周りの人と協同して取り組む子 ● 様々な事に興味や関心をもって意欲的に活動する子



園で展開される主な活動 / 小学校の生活科を中心とした単元構成
五領域: 体を十分に動かして、いろいろな運動や遊びに進んで取り組む... 身近な自然や動植物に興味や関心を持ち、進んで関わる... 絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、想像する楽しさを味わう... 数量や図形・文字などに親しみ、遊びや生活の中で使う楽しさを感じる... 自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう... いろいろな素材を楽しみ、工夫して遊んだり、様々な方法で表現したりすることを楽しむ...
【異年齢児とのふれあいを通して思いやりの気持ちを持ち、頼られる喜びを味わう】... 【触れ合い遊び(異年齢児)】... 【異年齢児との関わり】... 【自立心】...
【体を動かして遊んだり、目標を持ち挑戦したりしながら、友だちとのつながりを感じ活動を楽しむ】... 【運動会ごっこ】... 【健康な心と体】... 【協同性】...
【友だちと互いを認め合いながら、目標に向かって挑戦する楽しさや達成感を味わう】... 【縄跳び・フラフープ】... 【自立心】... 【健康な心と体】...
【友だちとイメージを共有し、協力して必要なものを作ったり、役割をもって遊ぶ楽しさを感じたりする】... 【お祭りごっこ(異年齢も参加)】... 【協同性】... 【思考力の芽生え】... 【社会生活との関わり】...
【友だちと誘いあったり、思いを伝え合ったりする中で、葛藤したり工夫したり共有したりして遊びを進めていく楽しさを味わう】...
【集団遊び】... 【協同性】... 【道徳性・規範意識の芽生え】... 【健康な心と体】...
【水遊び・ダムづくり・シャボン玉遊び等】... 【思考力の芽生え】... 【道徳性・規範意識の芽生え】...
【身近な動植物に関心をもって関わり、成長に気付いたり喜んだりし、感じたことを表現する楽しさを味わう】...
【虫の飼育・観察】... 【アサガオや野菜の栽培等】... 【自然との関わり・生命尊重】... 【豊かな感性と表現】...
【身近な自然物に親しみ、遊びに取り入れ試したり、気づいたり工夫したりする面白さや、自然の不思議さを感じる】...
【砂場でレストランごっこ・ジュース屋さんごっこ・木の実や葉っぱや種遊び・雪遊び・氷づくり等】... 【自然との関わり・生命尊重】... 【思考力の芽生え】... 【豊かな感性と表現】... 【言葉による伝え合い】...
久留島精神に基づく活動... 久留島絵本の読み聞かせ等 久留島絵本を題材にした表現(クッキング)等
交流 <小学校>・北山田小学校運動会(未就学児はじめて)・七夕交流会・秋を探そう・昔の遊び大会・体験入学 <地域>・玖珠町5歳児交流会・防災広報活動参加・滝の市お祭り(鬼の来園)・北山田自治会館祭りへの参加
【 】は遊び・活動例 ☆は遊びの中で期待する「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(到達目標ではない)

各教科等の学びへ
『がっこう だいすき』⑩
◎学校・家庭及び地域の生活に関する内容
(2)家庭と生活
(8)生活や出来事の伝え合い
(9)自分の成長
☆自立心
☆道徳性・規範意識の芽生え
☆健康な心と体
☆自然との関わり・生命尊重
国語・算数・道徳・体育・図工・特活
安心をつくる時間・弾力的な時間の運用
⇒生活科を中心とした学習活動
合科的・関連的学習活動
(例:図の中の太字の教科等)
⇒教科等学習活動
『じぶんでできるよ』⑫
◎学校・家庭及び地域の生活に関する内容
(2)家庭と生活
(8)生活や出来事の伝え合い
(9)自分の成長
☆自立心
☆社会生活との関わり
☆健康な心と体
国語・算数・道徳・体育・図工・特活
『もうすぐ2ねんせい』④
◎身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容
◎自分自身の生活や成長に関する内容
「友だちと一緒に」1月～3月
(4)公共物や公共施設の利用
(5)季節の変化と生活
(6)自然や物を使った遊び
(9)自分の成長
☆自立心
☆社会生活との関わり
☆言葉による伝え合い
☆豊かな感性と表現
国語・道徳・特活・音楽
『たのしい あきいっぱい』⑫
◎身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容
「作って遊ぼう」10～12月
(5)季節の変化と生活
(6)自然や物を使った遊び
☆自立心
☆協同性
☆自然との関わり・生命尊重
☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
☆豊かな感性と表現
国語・図工・道徳・音楽・特活
『なつが やってきた』⑧
◎身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容
「みんなで七夕飾りを作ろう」(7月:七夕会)
(4)公共物や公共施設の利用
(5)季節の変化と生活
(6)自然や物を使った遊び
☆自立心 ☆協同性
☆社会生活との関わり
☆思考力の芽生え
☆自然との関わり・生命尊重
☆言葉による伝え合い
国語・算数・道徳・体育・図工・特活
『はなを さかせよう』⑧
◎身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容
(7)動植物の飼育・栽培
☆協同性
☆思考力の芽生え
☆自然との関わり・生命尊重
☆数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
☆言葉による伝え合い
国語・算数・図工・特活
『いきもの なかよし』⑥
◎身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容
(7)動植物の飼育・栽培
☆協同性
☆社会生活との関わり
☆自然との関わり・生命尊重
☆思考力の芽生え
☆豊かな感性と表現
国語・体育・道徳・音楽
久留島精神に基づく活動... 9月「ひこわの会」の読み語り 10・11月久留島記念館見学
交流 <幼児教育施設>7月:七夕会 10月～12月秋を探そう・秋の実で作ったもので遊ぼう 1月:昔の遊び大会をひらこう <地域> 5月:防災散歩 11月:昔の遊び 2月:麦踏み体験
『』は単元名 ○は時間数 ◎・()は内容 ☆は幼児教育からつながる「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」

家庭・地域との連携
・子どもの育ちや学びを「見える化」・架け橋期のカリキュラムについて発信
<家庭>・園だより・連絡帳・参観日等 <地域>・園庭開放・地域行事参加・HP等
<家庭> 学級通信、ホームページ <地域> 学級通信、ホームページ

指導上の配慮事項
○自己有用感を高めたり、体験を通して達成感が味わえたりできるような配慮(感謝の気持ちを伝えたり認めたりする)
○前向きで分かりやすい言葉かけの工夫
○主体性が育まれるよう、子ども自身が考えることができるための支援
○自分の思いを伝えたり、友だちの思いを聞いたりできるような配慮と工夫
○育ちにに応じて、時に仲介役になり子ども同士の思いをつなぐ
○子どもの興味や関心を探り、遊びにつなげていく
◆自然体験(生き物や栽培活動)ができる場の構成
◆期待や喜びをもち、意欲的に取り組めるような環境の構成
○成功体験を経験する中で認めたり褒めたりする
○自己肯定感を高めるための関わり工夫
○課題の問いかけにはヒントを出したり見本を見せたりしながら、意欲的に学ぶための工夫
○自信をもって前向きに取り組むことができるように見通しをもたせ、励ます関わり
○自分の思いを伝えるための話し方・みんなが思いを出せるような配慮と工夫
◆学習の足あとを「見える化」し褒め合える場の設定
◆自己紹介、音楽・図工・体育に遊びを取り入れる
◆話し合いにつなげていくため、学習や活動の中心にペアやグループ活動を仕組む