

玖珠町架け橋期のカリキュラム 《作成の視点》

①②③④⑦は玖珠町共通のもの ⑤⑥は各園・小学校で共通理解を図りながら作成する

5 歳児														1 年生																									
めざす子ども像	※ 5 歳児の＜ ＞は玖珠町幼児教育振興プログラム方針に基づいたもの													①玖珠町の教育ビジョンや現在の子どもの姿等から設定した「架け橋期に期待する子ども像」													※ 1 年生の＜ ＞は学校教育基本方針に基づいたもの												
遊びや学びのプロセス	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3														
園で展開される主な活動 / 小学校の生活科を中心とした単元構成	③「架け橋期に期待する子ども像」の育成に向けて、遊びのプロセスをどのように深めていくか													③「架け橋期に期待する子ども像」の育成に向けて、学びのプロセスをどのように深めていくか																									
	五領域	④ ②のような姿、資質・能力を育むためには、どのような経験や体験が5歳児に必要なか													⑤ 各小学校1年生の生活科を中心とした単元構成 (1年生と交流する場合は幼小交流活動を含む) (久留島精神に基づく活動を含む) *『単元名』 ◎主たる内容・()内容 *☆幼児期からつながる「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」 *太字の教科名＝合科的・関連的指導を行う教科 *「スタートカリキュラム」の位置づけ(実施時期等)																								
	⑤ ④を踏まえ、ねらいに基づいた各園で展開される主な活動(久留島精神に基づく活動・幼小交流活動を含む) *【 】は遊び・活動例 *☆遊びの中で期待する「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(到達目標ではない)													スタートカリキュラム 各教科等の学びへ																									
久留島精神に基づく活動…													久留島精神に基づく活動…																										
交流 <小学校> <地 域>													交流 <幼児教育施設> <地 域>																										
【 】は遊び・活動例 ☆は遊びの中で期待する「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(到達目標ではない)													『』は単元名 ○は時間数 ◎・()は内容 ☆は幼児教育からつながる「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」																										
家庭・地域との連携	⑥ 家庭や地域との連携 ○幼児教育と小学校教育のつながりや「架け橋期のカリキュラム」について、どのように理解を図るか ○園・小学校で共通して行うこと 等													は共通のもの ・方法については各園・各小で記入																									
指導上の配慮事項 環境構成・指導の留意点	⑦ 指導上の配慮事項 ○保育者の援助等 ◆環境構成													⑦ 指導上の配慮事項 ○教師の指導等 ◆環境づくり																									